



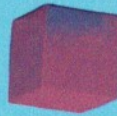
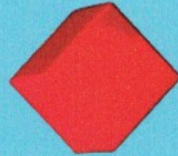
Академия
Интеллектуального
Развития

12+



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 44
АВГУСТ - СЕНТЯБРЬ 2020
ЧАСТЬ 1



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Якут О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 14.09.2020

Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Анализ современного состояния процесса формирования педагогической готовности студентов к учебному делу. Штыкалова Ирина Витальевна	5
Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста. Исаева Людмила Святославовна	12
Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации современных учащихся. Пасхина Ирина Олеговна	15
Значение сенсорной культуры на развитие ребенка. Громова Инна Геннадьевна, Сорокина Татьяна Валериевна, Моисеева Наталья Владимировна	19
Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. Богданова Татьяна Иосифовна	21
Дидактическое пособие «Лэпбук ПДД». Кускова Екатерина Владимировна	26
Толерантность и интеграция на уроке географии – залог успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Зозуля Людмила Викторовна	31
Экологический проект "Песочные истории" младшая группа. Буданова Ирина Геннадьевна	35
Языковая личность младшего школьника. Мухаметзянова Гульназ Ниязовна	40
Хатха-йога – путь к здоровью. Савкова Оксана Юрьевна	42
Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Лукина Ксения Владимировна	46
Использование тестовой методики в преподавании грамматики английского языка. Мартиросян Карина Рубеновна	50
Коллективное творчество как потенциал духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности в условиях ФГОС и дистанционного обучения в том числе. Синицына Лилия Юрьевна, Ефимова Елена Электроновна, Верещагина Ирина Викторовна	53
Методическая разработка по образовательной деятельности " День солнца". Мартыновская Татьяна Николаевна	56
Методическая разработка по развитию речи по теме " Перелётные птицы". Толстых Татьяна Александровна	59

Мартirosян Карина Рубеновна

Преподаватель иностранных языков, ГБПОУ "Армавирский
медицинский колледж"

Среднее (профессиональное) образование

Известно, что ведущей целью обучения как английскому, так и иностранному языку в целом, является коммуникация, реализация которой невозможна без базовых знаний грамматики. При овладении грамматическим материалом формируются грамматические навыки, которые помогают грамотно оформить речь. Формирование грамматических навыков - это сложный процесс, занимающий большое количество времени. Современному преподавателю необходимо искать новые пути решения этой проблемы. Так одним из таких путей представляется введение тестов в учебно-образовательный процесс. Формирование грамматических навыков происходит в ходе выполнения языковых упражнений. Тесты - один из видов этих упражнений, соответственно их можно рассматривать как средство формирования грамматических навыков.

При изучении дисциплины ОУД.03 Иностранный язык практическая грамматика является одной из составляющей программы на которую отводится два часа в неделю. Такие сжатые рамки предьявляют особые требования как к студентам - они должны уметь самостоятельно ознакомиться с новым теоретическим материалом и выполнить тренировочные упражнения на его закрепление, так и к преподавателю, задача которого состоит в разъяснении от простых до сложных случаев употребления тех или иных грамматических форм. При этом преподаватель осуществляет контроль качества усвоенных знаний и умений по грамматике.

Обучение английскому языку на первом курсе мы относим к первому циклу обучения- формирования базы устной и письменной речи общепотребительной лексики, а так же использования текстов по специальности. На этом этапе закладываются и формируются речевая база иностранного языка, вырабатываются основные

коммуникативные навыки в области аудирования, говорения, чтения и письма.

Учебный материал 1 курса (1-2 семестры) отличается нормативной правильностью и включает наиболее употребительные фонетические, грамматические, лексические конструкции. Различные типы словосочетаний и речевых клише, обеспечивающие практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренные программой.

Лексический минимум, подлежащий усвоению, включает в себя лексические единицы и тематику общего содержания, которые, в основном, стилистически нейтральные, наиболее употребительные и характеризуются высокой степенью сочетаемости. Все это не исключает усвоение отдельных элементов обиходно-разговорной речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок. В большинстве учреждений СПО основными учебниками по грамматике английского языка являются: «Английский язык» Агабекян И.П., «Учебник английского языка» (часть 1,2) авторы Бонк Н.А. и др. «Практическая грамматика английского языка» авторы Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Грамматика английского языка» авторы Кобрин Н.А. и др.

На первом курсе студенты медицинских специальностей изучают следующие темы: имя существительное, имя прилагательное, наречия, числительные, времена английского глагола, правила согласования времён, активный и пассивный залог. На каждую тему отводится не более двух часов. Отсюда вытекает необходимость выбрать такое средство контроля, которое эффективно проверит уровень знаний студентов за минимально коротких отрезок времени. Таким средством контроля являются **тесты**.

Главное отличие теста от упражнения и контрольной работы состоит в том, что его результаты можно измерить. Качество любого измерительного средства, в том числе и теста, определяется в первую очередь показателями его надёжности и валидности.

Показатель надёжности свидетельствует о том, насколько последовательны результаты этих измерений. (Надёжный тест должен исключать случайность того или иного результата.)

Валидным будет считаться тест, измеряющий уровень развития тех умений, навыков, знаний, для измерения которых он предназначался составителями.

Наглядность будет определять правомерность интерпретации результатов тестирования.

Тестирование в преподавании иностранных языков как область особой научно-практической деятельности основано на трех составляющих: методике преподавания ИЯ, теории их усвоения и квалитметрии (теории измерений). Поэтому преподаватель, стремящийся идти далее — от составления тестовых заданий к разработке стандартизованных тестов — должен обладать еще, как минимум, элементарными представлениями о теории измерений в педагогике и быть знакомым с основными понятиями математической статистики.

Как известно, пока в учебных заведениях преподаватели мало знакомы со спецификой составления тестовых заданий и они зачастую вынуждены отличать тестирование от других видов контроля чисто интуитивно, чаще основываясь на формальном признаке. Например, представление многих преподавателей о тестах ограничивается тем, что, по их мнению, тестовое задание — это такое задание, в котором к вопросу или заданию даются варианты ответов. В результате учителя составляют свои тесты, придавая заданиям внешнее формальное сходство с известными им образцами, часто не подозревая о наличии определенных правил написания вопроса и вариантов ответов, о требованиях, предъявляемых к правильному ответу, и вариантам неправильных ответов.

Теперь обратимся к вопросу о видах контроля. Большинство методистов различают два вида контроля: текущий и итоговый. Итоговые тесты предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый студентами уровень обученности. Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Подобные тесты успешно применяются при обучении грамматике английского языка. Они не только служат эффективным средством контроля, но и обеспечивают повышение общего уровня владения языком. В обучении студентов английскому языку выделены наиболее характерные группы грамматических явлений в области синтаксиса, которые следует отрабатывать (тренировать) в ходе учебного процесса. К таким группам относятся: сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; наличие формы (инфинитивные и причастные обороты) и страдательный залог; своеобразный порядок слов (разного рода инверсии). Учет особенностей синтаксических структур и других грамматических

явлений в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов поможет снять грамматические трудности при чтении и понимании текстов.



Коллективное творчество как потенциал духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности в условиях ФГОС и дистанционного обучения в том числе

Синицына Лилия Юрьевна, Ефимова Елена Электроновна,
Верещагина Ирина Викторовна

учитель английского языка, учитель английского языка, учитель информатики, МБОУ СОШ №24 города Белова, Кемеровская область
Среднее (полное) образование

В настоящее время педагогам приходится осуществлять учебную деятельность в условиях дистанционного обучения. Это же касается и совместной работы учителей и учеников в свободное время. Внеурочная деятельность направлена на выявление разнообразных способностей и запросов учеников, побуждение к деятельности, поиску новой информации и решений, даже если это касается изучения роли, текста, песенных репетиций либо хореографии. Решение технического оснащения: фонограммы, минусовки, электронное сопровождение, музыкальные постановки и подготовка костюмов — это задачи, которые приходится и возможно решать при помощи дистанционного обучения. И коллективное творчество имеет место быть в условиях постоянно изменяющегося мира и современных технологий. При этом задача педагогов — творчески подойти к планированию деятельности, использовать вариативность форм и методов участников коллективного творческого дела, побуждать каждого ребенка к саморазвитию и самореализации. Весьма важно при этом учитывать личные интересы ребенка, его наклонности и способности и обеспечить непринужденность процесса. Это наиболее ценно для дальнейшего развития разного рода УУД и реализации творческого потенциала. Внедрение коллективных творческих проектов, каким является традиционно уже на протяжении семи лет проект МЮЗИКЛ в нашей школе, помогает детям максимально

**Международная дистанционная
педагогическая конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 7
сентябрь 2020**

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 7, сентябрь
2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение

Грамматические сказки. Автор: Савельева Н.Ф.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в связи с эпидемиологической ситуацией. Автор: Яценко О.В. Соавтор: Куфтерина Е.А.

Литературно-музыкальная композиция "Однажды в саду". Автор: Антропова Татьяна Васильевна

Диагностическое исследование нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Автор: Базова Маргарита Валерьевна

Методическая разработка урока литературы в 8 классе по творчеству Н.В. Гоголя. Автор: Власов Олег Михайлович

Творчество в песочнице. Автор: Вылегжанина А.Н.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Автор: Дружинина И.П.

Конспект психологического занятия для детей дошкольного возраста: "Удивительный мир эмоций". Автор: Жарикова Стелла Александровна

Конспект урока "Проблемы экологии и пути их решения", урок английского языка в 5 классе. Автор: Живокина С.Б.

Экологическое воспитание дошкольника - залог культуры человечества. Автор: Завьялова Ю.В., Окунева Л.В.

Индивидуализация образовательного процесса как система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога. Автор: Кашина Анастасия Николаевна Безродная Елена Александровна

Знаете ли вы животных? Автор: Киреева Т.В.

Проектирование контрольно-оценочной деятельности на уроках биологии в условиях ФГОС. Автор: Киселева Н.А.

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Автор:

Киселева Наталья Анатольевна	60	Занятие «Мое внутренне и внешнее зеркало». Автор: педагог-психолог Паршикова Елена Александровна	102
Киселева Наталья Анатольевна	64	Проект на развитие ориентировки в пространстве "Слева, справа, сверху, снизу!". Автор: Рыбаченко А.Б., Барба М.Ф., Вяткина Н.И., воспитатель Карпова М.Г.	108
Климович Л.М, Грунева И.В	68	Методическая разработка. «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи». Автор: Петрий Л.С.	115
Приобщение детей к русскому народному творчеству через художественную литературу. Автор: Комарицкая Н.А.	73	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Автор: Петрова Екатерина Игоревна Тихомирова Татьяна Олеговна	133
Контрольное тестирование по биологии в 9 классе за 1 полугодие. Автор: Коренева Людмила Петровна	75	Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС. Автор: Резнова Ольга Владимировна	136
Написание сжатого изложения текста с использованием регионального компонента. Автор: Коржова Л.К.	77	Игра на уроках английского языка. Автор: Солдатова Анастасия Евгеньевна	140
Театр! Маски! Судьбы! Люди! - благодославенны. Автор: Корниенко Алла Николаевна	79	Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста через игры и упражнения. Автор: Стрелкова Татьяна Павловна	143
Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации учащихся, не имеющих документов об образовании физика 8 класс. Автор: Кубышко Александр Николаевич	80	Конспект урока по физической культуре в 7 классе «Совершенствование одновременных ходов. Спуски и подъемы». Автор: Фамильярский Антон Владимирович	145
Дистанционное обучение -современный образовательный тренд. Автор: Кузенбаева Татьяна Владимировна	81	Да здравствует здоровье, музыка, улыбка! Автор: Хасанова Луиза Ахуновна	149
Психологические аспекты обучения иностранным языкам в колледже. Автор: Мартиросян Карина Рубеновна	85	Методическая разработка урока музыки по АМО технологии. Автор: Черданцева Светлана Викторовна	153
Путешествия по России и за рубежом. Автор: Матусович Денис Владимирович	89	Адаптация детей «группы особого внимания» при переходе в другую образовательную организацию. Автор: Шаер Анастасия Владимировна	165
Консультация для родителей «Сенсорное развитие. Использование «сенсорных коробок» для детей младшего дошкольного возраста». Автор: Михеева Марина Юрьевна, Крапивина Марина Анатольевна	91	Взаимодействие ДОУ и семьи как средство гармоничного развития личности дошкольника. Автор: Яснопольская Елена Вячеславовна	170
Основные связи и отношения концертмейстера в учебно-воспитательном процессе ДМШ. Автор: Мишина Инна Борисовна, Лихарев Евгений Владимирович, Лихарева Галина Борисовна	94		
Конспект занятия по валеологии "Микробы, вирусы и личная гигиена". Автор: Орлова Александра Михайловна	99		

научных центрах страны, возможность через виртуальные методические объединения обмениваться опытом с коллегами из других регионов, активно участвовать в форумах виртуального методического объединения.

Разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных, обозначено одним из основных мероприятий в Федеральной программе развития образования, обеспечивающих развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества. Считается, что распространение дистанционных образовательных технологий в результате реализации вышеназванной программы позволит обеспечить вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство.

Таким образом, организовать общение с обучающимися по электронной почте, создать блог и разместить там задания для детей, создать таблицу для фиксирования результатов выполнения заданий и предоставить доступ к ней всем обучающимся, организовать в блоге обсуждение какой-либо темы – это должны уметь все учителя.

Кроме того, каждый учитель, работающий с использованием элементов в ДООТ, должен уметь создавать и использовать дистанционные учебные курсы.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; уметь с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Психологические аспекты обучения иностранным языкам в колледже.

В зарубежной и отечественной психологии разработан ряд психологических теорий и концепций, касающихся психологических особенностей процесса овладения ИЯ. Так, специфика обучения ИЯ рассматривается в ряде фундаментальных работ таких психологов и психологов, как Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, М.В. Ляховицкий, Б.В. Беляев, В.А. Артемов и другие.

Гуманизация образования и реализация в учебном процессе по иностранным языкам ФГОС 3 поколения направлены на повышение общего культурного уровня студентов и изменение характера иноязычного обучения, а значит и изменение основного подхода к этому процессу в целом и к преподаванию иностранного языка в частности. В качестве такового при обучении иностранному языку с учётом психологических особенностей изучения языка выступает личностно-деятельностный подход. Согласно данному подходу в центре обучения находится сам обучаемый, формирование его личности средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ определяет и выбор ключевых проблем. Такими ключевыми проблемами являются:

- взаимодействие преподавателя и студентов как «равно партнёрское учебное сотрудничество» (термин И.А. Зимней), направленное на совместное со студентами решение учебных коммуникативно-познавательных задач;
- вторая ключевая проблема – психологическая характеристика преподавателя и студентов как субъектов учебной деятельности и

педагогического общения; третья ключевая проблема – психологические особенности самой учебной деятельности студентов.

Психологические особенности обучения иностранным языкам в условиях колледжа не существуют изолированно, они связаны с рядом методических, педагогических, физиологических, культурологических, лингвистических и др. проблем. Особое место в этой взаимосвязи проблем занимает проблема отражения психологических закономерностей в методике преподавания иностранного языка.

Как отмечает Г.Е. Ведель, - "нет так много спорного и противоречивого как в методике преподавания иностранного языка" [1, С. 4]. В качестве примера Г. Е. Ведель указывает следующие проблемы:

- механизмы мышления в первом и втором языках, их возникновение и их функционирование, и роль перевода при этом;
- возрастающий уровень овладения вторым языком: от знаний до способностей - умений - навыков;
- роль механической памяти и возрастных особенностей в усвоении второго языка;
- обучение буквенному и образно-словесному чтению, а также чтению с пониманием и чтению с последующим переводом;
- обучение грамматике по правилам и по моделям предложений, последовательное рассмотрение грамматических явлений на занятиях.

По мнению Г. Е. Веды методика сама должна решать эти и другие подобные им проблемы. Однако среди вышеуказанных и неназванных проблем много таких, которые методика может решить лишь совместно с психологией и физиологией, или же опираясь на психологические и физиологические закономерности.

Изучая вопрос о психологических особенностях усвоения иностранного языка в условиях колледжа, очень важно иметь в виду, с одной стороны, психологические закономерности и с другой сто-

роны, не психологические, а общественные требования и задачи в изучении ИЯ.

Учитывая разницу в подходе к обучению ИЯ, хотелось бы выделить основные значения процесса обучения ИЯ, приобретающие особую актуальность на современном этапе развития нашего общества. Это, во-первых, общеобразовательное значение, которое включает хорошую культуроведческую ориентацию, обеспечивает в процессе обучения «диалог культур», «открывающий более широкие возможности для научно-технического прогресса, содействующий увеличению вклада каждого в развитие взаимопонимания между народами».

Е.И. Вишневский, взяв за основу 3 фундаментальных и наиболее ощутимых аспекта, характеризующих язык в его естественном состоянии – лингвистический, психологический и социальный – соотносит их с соответствующим подходом к обучению ИЯ. При этом под лингвистическим аспектом языка он понимает его физическое выражение, которое имеет звуковую или графическую форму (имеется в виду языковой материал, звуки, слова, средства оформления речи и др) и речевой материал (словосочетания, предложения, сверхфразовые единства и тексты). Психологический аспект, по его мнению, вносит в понятие «язык» процессуальный смысл и позволяет рассматривать язык как деятельность и обучение иностранному языку, как процесс формирования способности к речевой деятельности. Подход к языку с этой точки зрения дал основание психологам, психолингвистам, а затем и методистам выделять в качестве объектов изучения и усвоения ИЯ навыки и умения, которые составляют структуру не только речевой, но и всякой другой деятельности.

Выделение социального аспекта обусловлено социальной, т.е. коммуникативной функцией языка. С этой точки зрения язык выступает не просто в виде самостоятельной речевой деятельности, а в функции средства, орудия общей деятельности человека.

В 1990-ые годы уверенно входят в обучение иностранным языкам такие понятия как «межкультурная компетенция», «межкультурная коммуникация» и «межкультурное обучение». В рамках данного этапа предполагается актуализация личности ученика на основе познания им чужой для него действительности и восприятия иной культуры (G. Neuner, H. Hunfeld).

Важную роль в освоении ИЯ играет мотивация. М. Сигуан и У. Ф. Макки выделили два типа мотивации, наблюдаемые при усвоении ИЯ:

- осознание полезности и стремление к интеграции в говорящую на этом языке группу;
- жизненные перспективы, представление о будущей профессиональной деятельности;
- прошлый опыт личности;
- объективные потребности в различных видах деятельности.

Преподавателю ИЯ необходимо сначала разрушить сложившееся мнение о ненужности этого предмета и создать положительное эмоциональное отношение к нему. Ему необходимо помочь студентам осознать всю необходимость изучения ИЯ и только потом приступать к практическим занятиям.

Обучение ИЯ в колледже может быть успешным, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала, учитывающий проблемно-тематическое содержание обучения и дидактическую ценность текстовых аутентичных материалов.

Кроме того, эффективность обучения иностранному языку возникает только тогда, когда практической деятельности в обучении ИЯ сопутствует успех, когда учение вызывает положительные эмоции, осознание учеником своего роста и развития в овладении иностранным языком, а учителю педагогическая деятельность приносит удовлетворение. Преподаватель ИЯ должен создать условия для повышения мотивации студентов к изучению ИЯ и снятия психологических барьеров.

Организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения преподавателя, например, организация учебного материала, использование тех или иных приемов, способов, упражнений должны преломляться через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. «Личностная» компонента этого подхода означает, что всё обучение должно строиться с учётом прошлого опыта студента, его личностных возможностей и особенностей.

Матусович Денис Владимирович
ГКОУ "СОШ при УУИС"

Путешествия по России и за рубежом

1. Выберите правильный вариант

Слово «sightseeing» означает:

- a) Достопримечательность
- b) Осмотр достопримечательностей
- c) Путешествие
- d) Каникулы

Слово «отпуск» на русский язык переводится как:

- a) Vacation
- b) Holiday
- c) Departure
- d) Travel

Сочетание «guided tour» на русский язык переводится как:

- a) Гид-экскурсовод
- b) Турист, посещающий экскурсию
- c) Экскурсия
- d) Путешествие